

ASSOCIATION DES TROIS SEMAINES

Reconnue d'utilité publique - Couronnée par l'Académie

1 rue Denis Poisson - 75017 Paris

C.C. Postaux Paris 293-43 A






Samedi 14 juin 2003, 9h30

se tiendra l'Assemblée Générale de l'Association des Trois Semaines au temple de l'Etoile,
54/56, avenue de la Grande Armée, 75017 PARIS.

Venez nombreux prendre part au débat.



SOMMAIRE

-  Maîtresses d'école à Monjavoult *page 2*
-  Portrait : Jordan *page 4*
-  Annonce *page 4*
-  L'œuvre des 3 Semaines :
pourquoi, comment ? *page 5*
-  Point sur le rallye *page 6*

Bulletin n°99

Mai 2003

Projet d'établissement de la Clé

Pendant plusieurs mois, le directeur de la Clé des Champs, en collaboration avec son équipe d'éducateurs, a élaboré un projet d'établissement.

Le projet d'établissement est en quelque sorte la « charte » la « règle du jeu » de l'équipe. Il permet à chacun de vérifier que les actions quotidiennes s'intègrent bien dans une visée globale, un plan d'ensemble.

Ce projet d'établissement est trop long pour être publié intégralement, mais il nous a semblé intéressant de vous faire connaître un « digest » du chapitre 8 : Mise en œuvre du projet.

La clé des Champs se trouve en milieu rural. La campagne peut se transformer en « trou perdu », et peut signifier un éloignement des repères familiaux d'origine, des autres professionnels du social, des thérapeutes, etc.... Mais de toutes façons, et où que soit l'Etablissement, il faut bien voir que pour les enfants, il est à la fois lieu de sécurisation et lieu de séparation. Notre accompagnement doit aussi avoir à l'esprit que chaque enfant est porteur de son histoire, avec sa propre personnalité.

La clé des Champs se veut une maison de type familial qui pose des règles de vie. Elle compte trois lieux, accueillant entre 8 et 12 enfants âgés de 3 à 15 ans, sur des groupes horizontaux.

L'enfant s'interroge beaucoup sur sa situation, il a besoin d'être sécurisé. La verbalisation est un aspect important du travail d'accompagnement, elle est synonyme de dialogue, de communication. Il nous semble important que l'enfant ait conscience de la réalité de sa situation, il ne doit pas être conforté dans le rêve ou dans le doute. Il s'agit donc, pour le personnel, de créer un cadre de vie rassurant, en donnant aux enfants des repères stables à la fois dans le temps et dans l'espace, tout en laissant place à l'expression de chaque individualité.

✓ L'internat, une dimension socialisante

Nous tentons par nos actions d'aider l'enfant à préparer son insertion sociale future, tout en recherchant son épanouissement personnel.

Le groupe fait donc référence à un processus de socialisation. La socialisation, c'est essentiellement un apprentissage des manières de faire, de penser, de sentir, à travers la

✓ L'hygiène et le corps

répétition et l'imitation, mais aussi à travers l'acceptation d'interdits et de frustrations qui permettent d'évoluer.

✓ Les repas, lieu de socialisation important

Ce sont les seuls moments de la journée où tous les enfants se retrouvent ensemble au même endroit. Ils peuvent ainsi se poser, discuter, écouter les autres.

Nous mettons l'accent sur le rythme régulier de la prise des repas. Ensuite une table ronde (si possible) permet une bonne vision de l'ensemble des personnes et facilite les échanges.

Enfin la manière de mettre le couvert, le confort de la salle à manger, l'agrément de la vaisselle et de la table sont autant de messages qui montrent aux enfants comment ils sont accueillis à table et par conséquent dans l'établissement.



Le temps passé dans la salle de bain par les enfants est le reflet de l'importance qu'ils donnent à leur corps.

Nous travaillons la nécessité d'une hygiène corporelle, pour le respect de l'enfant et aussi celui des autres. Par là nous abordons l'aspect découverte et acceptation du corps.

✓ **L'aspect extérieur, les vêtements**

Les vêtements constituent le meilleur moyen d'exprimer une individualité. Ainsi, les enfants ont-ils la possibilité de choisir les vêtements qu'ils veulent porter. De plus, l'acte de choix et d'achat, même s'il est accompagné, est un signe d'autonomie, un acte qui accroît le respect de soi tout en socialisant l'individu.

Chaque enfant dispose de ses vêtements dans sa chambre. Cela lui permet d'avoir une attitude responsable par rapport à leur gestion et au soin qu'il peut y apporter.

✓ **La scolarité**

Afin d'éviter toute stigmatisation des enfants de l'établissement à l'extérieur, nous avons choisi de favoriser une scolarité éclatée sur un grand nombre d'écoles.

Nous avons des enfants sur six écoles primaires et sur deux collèges différents. La gestion des relations et des échanges entre les écoles et l'établissement est dans un premier temps assurée par des cahiers de liaisons, ceux-ci permettent notamment d'informer les enseignants sur des événements de la vie de l'enfant susceptibles d'influer sur son attention ou son comportement en classe. Le chef de service éducatif ou les éducateurs rencontrent régulièrement les enseignants afin de faire le point.

L'ensemble des résultats scolaires est systématiquement communiqué aux parents qui ont aussi l'obligation de signer les divers bulletins trimestriels.

✓

L'ouverture culturelle

Dans le respect de la convention internationale des droits de l'enfant, nous voulons orienter nos actions afin que les enfants puissent pleinement s'intégrer dans la société, tisser des liens entre eux et vers les autres cultures, acquérir des repères valorisant. Pour cela, nous favorisons dès que possible, les sorties ludiques et culturelles. De plus afin de permettre une ouverture musicale aux enfants, chaque groupe a acheté du matériel HI FI. La présence de musique sur les groupes d'enfants suffit parfois à détendre les relations, et elle permet aussi, aux travers d'expériences en chant et danse, l'expression des émotions et la découverte corporelle. Les choix musicaux de chacun permettent aussi de développer l'esprit de tolérance ou de se découvrir des goûts communs.

✓ **L'accompagnement thérapeutique**

Chaque enfant est reçu obligatoirement, au moins une fois, par le psychologue de l'établissement. Si les enfants le désirent, ils peuvent aller le rencontrer. Le rôle du psychologue, au sein de l'établissement, est d'orienter les enfants qui en ont besoin vers une thérapie extérieure. Actuellement plus de la moitié des enfants poursuit une thérapie ou bénéficie de soins spécialisés.

Pour ce faire nous collaborons avec les thérapeutes des C.M.P (Centre Médico-psychologique) mais aussi des thérapeutes privés (vu l'éloignement géographique dans lequel nous nous trouvons).

***Adaptation de Anne ABOU à partir du projet
de François CORNETTE,
Directeur de notre maison d'enfants***

Fonctionnement de la Clé, un travail d'équipe

Une vingtaine de personnes travaillent à temps partiel ou à plein temps à Montjavoult. Chacun par la place qu'il occupe contribue au bon fonctionnement de l'établissement. Qui sont-ils et que font-ils ?

L'équipe de direction

L'équipe de direction composée du Directeur, du chef de service, du cadre éducatif en charge des relations avec les familles et de la psychologue, définit, oriente et organise la mise en œuvre du projet éducatif.

Le Directeur, François CORNETTE, sous le contrôle du conseil d'administration, assume la responsabilité de l'établissement, gestion financière, gestion du personnel, direction pédagogique. Il est responsable, auprès des tutelles et des différents partenaires institutionnels, des projets et des actions proposées aux enfants et à leur famille. Il rend compte des moyens mis en œuvre et de leurs résultats. Il propose les orientations nouvelles.

Le chef de service éducatif, GLADIS... est chargé de la mise en œuvre du projet par l'équipe éducative. Elle coordonne et organise le fonctionnement de celle-ci. Elle gère les budgets éducatifs. Privilégiant la vie quotidienne, elle veille à la cohérence des actions éducatives.

Le cadre éducatif en charge des relations avec les familles, Joëlle... est chargée du suivi des familles, de l'établissement des calendriers de visite, des relations avec les travailleurs sociaux de terrain. Elle représente l'établissement lors des audiences et des différentes réunions extérieures. Enfin, elle est chargée de retransmettre les informations à l'ensemble de l'équipe éducative.

La psychologue, de part sa formation spécifique, par son écoute, apporte un éclairage et un soutien au travail de chacun. Elle intervient auprès de l'équipe éducative lors des réunions d'équipe et de synthèse. Elle participe au travail de réflexion et d'élaboration des projets au sein de l'équipe de direction.

L'équipe éducative

Composée actuellement de 10 membres, elle encadre la vie quotidienne des enfants. Majoritairement qualifiée, ses compétences sont diversifiées et elle comprend des éducateurs spécialisés, des moniteurs éducateurs et une AMP (aide médico-psychologique).

Directement impliqués dans la mise en œuvre des projets, les éducateurs élaborent leurs actions autour de deux axes :

- ↳ La responsabilité et la bonne marche du groupe d'enfants qu'ils encadrent.
- ↳ Un travail plus individualisé de référant éducatif.

L'équipe des services généraux

Composée de 7 membres, elle assure la maintenance et la gestion du quotidien de l'établissement.

La cuisine, procure quotidiennement à l'ensemble des enfants et au personnel une alimentation de qualité qui participe au bien être des enfants.

La lingerie et le secteur « ménage », font partie intégrante du projet de vie de l'établissement. Les maîtresse de maison au nombre de trois (une par groupe de vie) assument l'entretien du linge de maison et du trousseau des enfants, elles participent activement aux divers achats dans ce domaine en collaboration avec les éducateurs. En plus d'assurer le nettoyage et l'entretien des locaux, elles ont pour mission d'embellir le cadre de vie des enfants.

L'homme d'entretien garanti le bon fonctionnement et l'entretien des machines et véhicules de l'établissement. Il assume également une partie des travaux de petites rénovations et entretien les espaces verts. Enfin, il assure quotidiennement le transport scolaire de certains enfants.

Anne ABOU

Rallye auto "A la découverte du Vexin..... et de la Clé des Champs"



Retenez tous votre journée du dimanche 19 octobre 2003 !

Merci de vous inscrire dès maintenant par téléphone auprès de Sandrine GRAUX-BONSIGNOUR (06.64.12.43.84)

Un visage de la Clé : Gladis, chef de service éducatif

Être le trait d'union entre les enseignants des enfants, les travailleurs sociaux du para-médical et les éducateurs de la Clé, ou en d'autres termes être garante du placement des enfants en tenant compte de tous ces paramètres, c'est ainsi que Gladis définit sa mission au sein de la maison... ou plutôt l'une de ses principales missions. Ses tâches sont en effet si nombreuses et variées que décrire son travail de chef de service éducatif au quotidien lui semble problématique !

⌘ On l'imaginerait d'ailleurs mal se complaire dans une passive monotonie. Gladis est une femme de terrain, dynamique et enthousiaste. Les enfants en difficulté, elle connaît puisqu'en 1976, elle démarrait déjà sa carrière en tant qu'animatrice à Gisors.

Huit ans plus tard, forte d'une expérience pratique dans un établissement pour filles caractérielles de 12 – 14 ans, elle décide de compléter ses connaissances théoriques en entamant trois ans d'études d'éducatrice spécialisée.

⌘ Et c'est dans l'institut médico-professionnel de Caen pour jeunes filles déficientes légères qu'elle poursuit son avancée professionnelle, une période enrichissante qu'elle interrompt malgré tout en 1990 afin de rejoindre l'équipe de la Clé, le cœur ayant ses raisons... motivées par celui qui deviendra son mari et qui travaille alors à Gisors.



Du 14 au 18 avril, le groupe des "grands" a pris la poudre d'escampette à Houlgate, dans la maison du C.P.C.V. Il faisait si beau qu'ils se sont même baignés. Les enfants se sont beaucoup amusés et sont donc rentrés ravis de leur petite virée.



Encore un grand succès pour le bridge annuel qui a rapporté **3 000 euros**. Merci à nos organisatrices et à tous les participants.

- ⌘ Depuis lors, c'est à ces enfants-là qu'elle se consacre, avec tellement d'énergie et d'efficacité que d'éducatrice, elle saute le pas pour coiffer la casquette de responsable éducatif, « par concours de circonstance » dit-elle sans aucune fausse modestie, par pure compétence, serait-il plus juste de corriger !
- ⌘ La casquette en question n'est d'ailleurs pas spécialement facile à porter car il ne s'agit plus seulement de travailler avec des enfants, mais aussi et surtout de gérer des équipes d'adultes, une orientation professionnelle pour laquelle elle n'a pas été forcément formée et qu'elle mène donc au « feeling ».
- ⌘ C'est elle qui supervise les réunions de groupe, qui informe les éducateurs des changements survenus dans la vie d'un enfant, elle encore qui organise les séjours à l'extérieur, un vrai casse-tête car il faut jongler sans arrêt avec les visites familiales de chaque enfant, elle aussi qui veille à ce que l'intendance suive pour les week-end organisés.
- ⌘ S'il venait à votre connaissance qu'une exposition, un concert, un événement susceptibles d'intéresser les enfants se tenait dans les environs (de préférence gratuits !), vous seriez bien aimable de l'en informer car elle est à l'affût de tout ce qui peut ouvrir l'esprit des enfants à la culture et à autrui.
- ⌘ En somme, c'est elle qui représente la maison à l'extérieur, dans le milieu scolaire également. « Quand un enfant cause des soucis, explique t'elle, l'institutrice m'appelle et si je ne peux résoudre le problème par téléphone, je me déplace à l'école pour en discuter et je ramène l'enfant en crise si c'est nécessaire afin de le calmer ».
- ⌘ Elle connaît à tel point l'histoire de chacun d'eux que si celui-ci doit consulter un spécialiste (psychologue, orthophoniste...), elle accompagne l'éducateur responsable qui, lui, n'a qu'une observation quotidienne de l'enfant. Ce choix du spécialiste, c'est elle aussi qui l'assume, en concertation avec la psychologue d'établissement.
- ⌘ Bref, il faut penser à tout, tout le temps, savoir gérer les priorités et mettre la main à

la pâte en toute circonstance, lorsqu'un éducateur est absent par exemple. Mais « le contact quotidien avec les enfants est toujours très présent et c'est pour moi un point essentiel » précise t'elle.

- ⌘ Bien sûr, il y aurait des améliorations à apporter, principalement un renforcement du personnel éducatif pour privilégier l'accompagnement individuel des enfants ; bien sûr il y a les remises en question régulières, les efforts pour motiver les équipes et offrir à chacun les conditions idéales pour qu'il participe au mieux à la vie de la maison. Mais en attendant, reste la satisfaction du travail accompli lorsque le placement d'un enfant arrive à son terme et que ce qu'il est devenu en repartant correspond si peu à ce qu'il était en arrivant.
- ⌘ Reste aussi le désir de s'investir encore et toujours, au point de protéger son équipe coûte que coûte (trop peut-être, mais qui le lui reprocherait ?!), et de rester tard le soir, au cas où un éducateur ou un enfant aurait besoin de lui parler ; un « au cas où » qui a d'autant plus de valeur qu'il y aussi le bonheur de retrouver sa famille à la fin de la journée, ses 2 enfants, et de continuer à s'investir au conseil municipal de Gisors et dans une association consacrée au culturel.
- En somme, « un au cas où » qui résume, à lui tout seul, ce visage de La Clé, Gladis.***

Anne ABOU
